

Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2016/2017

Nazwa szkoły: Zespół Szkolno – Przedszkolny, Gminne Przedszkole w Lisewie, Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka w Lisewie, Gminne Gimnazjum w Lisewie

Okres planowania: 01.09.2016 – 31.08.2017

SPIS TREŚCI

- I. Wprowadzenie
- II. Cele nadzoru pedagogicznego
- III. Zadania dyrektora wynikające z pełnienia nadzoru pedagogicznego
- IV. Źródła planowania nadzoru pedagogicznego
- V. Dokumentowanie nadzoru pedagogicznego
- VI. Szczegółowy opis planowanych działań w wymaganych formach nadzoru pedagogicznego

I. Wprowadzenie**Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r. poz. 1270).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r. poz. 1214).
4. Rządowy program wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”. Harmonogram zatwierdzony przez Radę Ministrów w dniu 7 czerwca 2016 r.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1324).

W myśl Art. 33 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

Nadzór pedagogiczny polegał na:

1. Ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły i nauczycieli,
2. Analizowaniu i ocenianiu efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek,
3. Udzielaniu pomocy nauczycielom w wykonaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,

4. Inspirowaniu nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych.

Zgodnie z § 5 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego formami nadzoru pedagogicznego były:

- ewaluacja,
- kontrola,
- wspomaganie.

II. Celami nadzoru pedagogicznego w ZS-P w roku szkolnym 2016/2017 było:

1. Podnoszenie efektów kształcenia- zebranie informacji na temat przyczyn niskich wyników ze sprawdzianu w kl. VI w roku szkolnym 2015/2016, opracowanie planów naprawczych i ich realizacja.
2. Wspieranie rozwoju ucznia , uwzględniając jego indywidualną sytuację.
3. Sposoby aktywizowania uczniów w szkole. Aktywizujące metody nauczania.
4. Praca z uczniem zdolnym i słabym na lekcjach oraz na zajęciach pozalekcyjnych.
5. Respektowanie przez szkołę norm społecznych – działania związane z bezpieczeństwem w szkole. Prawa i obowiązki ucznia.
6. Doskonalenie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
7. Praca świetlicy szkolnej.
8. Rozwijanie czytelnictwa w szkole.
9. W jaki sposób koncepcja pracy szkoły wpływa na rozwój placówki.
10. Czy uległa poprawie współpraca w zespołach nauczycielskich?

III. Zadaniemi Dyrektora w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego było:

1. Opracowanie planu nadzoru pedagogicznego zgodnie z wymogami zawartymi w obowiązującej podstawie prawnej oraz przedstawienie go Radzie Pedagogicznej w terminie do dnia 15 września roku szkolnego, którego dotyczy plan.
2. Przeprowadzenie z wicedyrektorem i zespołami nauczycielskimi ewaluacji wewnętrznej i wykorzystanie jej wyników do doskonalenia jakości pracy szkoły.
3. Monitorowanie pracy zespołu nauczycieli projektującego badania ewaluacyjne.
4. Kontrolowanie przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
5. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:
 - organizowanie szkoleń i porad,
 - motywowanie do doskonalenia i rozwoju zawodowego,
 - przedstawianie nauczycielom wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

6. Badanie, we współpracy z zespołem do przeprowadzenia ewaluacji, osiągnięć edukacyjnych uczniów.
7. Analiza, we współpracy z zespołem do przeprowadzenia ewaluacji, osiągnięć edukacyjnych uczniów i wychowanków z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych oraz wymagań wynikających z podstaw programowych.
8. Dokonywanie oceny sytuacji wychowawczej oraz stanu opieki nad uczniami i wychowankami.
9. Ocena przydatności i skuteczności działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych podejmowanych przez nauczycieli w odniesieniu do założonych celów, określonych w Statucie Szkoły, Programie Wychowawczym i Profilaktycznym Szkoły, służące doskonaleniu tych działań.
10. Upowszechnienie i wdrażanie działań służących skutecznej realizacji działań szkoły zapisanych w Statucie Szkoły, deklarowanych w koncepcji pracy ZS - P.
11. Wskazanie właściwego trybu postępowania nauczycieli w konkretnych sprawach – opracowanie procedur, regulaminów, systemów, zasad postępowania.
12. Organizowanie współpracy między nauczycielami w formie pracy zespołowej.
13. Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, w szczególności przez organizowanie szkoleń, narad oraz systematyczną współpracę placówkami doskonalenia nauczycieli, OKE, jednostkami samorządu terytorialnego, terenowymi organizacjami i stowarzyszeniami.
14. Wspomaganie nauczycieli w osiąganiu wysokiej jakości pracy oraz inspirowanie ich do podejmowania innowacji pedagogicznych.
15. Gromadzenie niezbędnych informacji o pracy nauczycieli, celem dokonywania oceny ich pracy.
16. Przekazywanie nauczycielom informacji o aktualnych problemach oświatowych i przepisach prawa dotyczących działalności szkoły.
17. Przekazanie Radzie Pedagogicznej do 31 sierpnia wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

IV. Źródłami planowania nadzoru pedagogicznego były:

- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa i organizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego opracowane przez Kujawsko - Pomorskiego Kuratora Oświaty Kuratora w roku szkolnym 2016/2017, które obejmowały:

a) w zakresie ewaluacji:

- Ewaluacje problemowe w obszarach wskazanych przez Ministra Edukacji Narodowej:

„Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”;

-„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”.

- Ewaluacje problemowe w obszarach wybranych przez Kujawsko - Pomorskiego Kuratora Oświaty na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego
 - **Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”;**
 - **„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”**

b) w zakresie kontroli:

- „**Prawidłowość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej.**”

- „**Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego do przedszkoli (oddziałów przedszkolnych) na rok szkolny 2017/2018.**”

c) tematyka monitorowania:

- **Sposób realizacji zadań z zakresu upowszechniania czytelnictwa, rozwijania kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży w szkole podstawowej .**

- **Organizacja pracy świetlicy w szkołach.**

2. Wnioski z nadzoru pedagogicznego w ZS - P sprawowanego w poprzednim roku szkolnym.

V. **Dokumentowanie nadzoru pedagogicznego polegało na zgromadzeniu dokumentacji:**

1. arkuszy obserwacji,
2. protokołów przeprowadzonych kontroli,
3. zestawieniu wyników badań osiągnięć edukacyjnych uczniów,
4. zestawieniu udziału uczniów w konkursach przedmiotowych,
5. zestawieniu udziału uczniów w imprezach i zawodach sportowych,
6. zestawieniu zrealizowanych uroczystości i imprez szkolnych,
7. wykazu zrealizowanych wycieczek i wyjazdów szkolnych,
8. wykazu zorganizowanych szkoleń,
9. wykazu nauczycieli podnoszących kwalifikacje w danym roku szkolnym
10. planu ewaluacji wewnętrznej,
11. raportów ewaluacji wewnętrznej,
12. sprawozdania z nadzoru.

VI. **Szczegółowy opis przeprowadzonych działań.**

Planowana ewaluacja w SP:

a) **w związku ze sprawowanym nadzorem pedagogicznym w roku szkolnym 2015/2016:**

Cel ewaluacji: Zebranie informacji na temat przyczyn niskich wyników na sprawdzianie i egzaminie w roku szkolnym 2015/2016

- Dokonanie analizy wyników sprawdzianu uzyskanych przez uczniów w roku szkolnym 2015/2016.
- Zebranie informacji, na temat przyczyn niskich wyników. Zebranie informacji, czy analizuje się w sposób odpowiedni wyniki sprawdzianu i czy wdraża się wnioski z tych analiz.

- Ustalenie: Co moglibyśmy zrobić, żeby proces analizy wyników był lepszy? Co należy doskonalić?
- Podjęcie decyzji o dalszym postępowaniu dotyczącym uzyskiwania lepszych wyników nauczania zgodnie z planowanymi zmianami przez MEN.

Wymaganie: Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	
Pytania kluczowe np:	odpowiedzialni:
<p>1. Jakie działania podejmujemy dla zanalizowania wyników sprawdzianu zewnętrznego?</p> <p>2. W jaki sposób analizujemy wyniki sprawdzianów ?</p> <p>3. Czy analiza sprawdzianu jest pracą zespołową nauczycieli?</p> <p>4. Czy są nauczyciele przedmiotów, którzy nie uczestniczą w analizowaniu wyników sprawdzianów ? Dlaczego?</p> <p>5. Czy w szkole podjęto działania wynikające z raportu?</p>	<p>zespół w składzie: SP – A. Paszkowska – Osuch, A. Nogaj, Ocińska. GG – K. Sobczyk, V. Wolter, R. Łapczyńska.</p>
<p>Wnioski jakie wypracował zespół prowadzący ewaluację SP: Efektem wdrażania przez nauczycieli wniosków z raportów sprawdzianów klas szóstych z lat 2013-2016 jest to, iż uczniowie potrafią: wyszukać w tekście ukryte informacje wyrażone wprost i pośrednio, dobrze radzą sobie z tekstem informacyjnym, wyciągają wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście, rozpoznają części mowy oraz rozpoznają charakterystyczne cechy i własności liczb, figur.</p> <p>W dalszej pracy należy ćwiczyć i doskonalić umiejętności z zakresu wymagań ogólnych ROZUMOWANIE I TWORZENIE STRATEGII, obliczenia pola powierzchni i objętości oraz ortografię, stylistykę, kompozycję i interpunkcję.</p> <p>Według mnie, nie są to wnioski jakie powinny wypłynąć w efekcie odpowiedzi na chociażby przykładowe pytania.</p> <p>W badaniach GG wniosków nie zamieszczono.</p>	

Cel ewaluacji: Zebranie informacji na temat przestrzegania przez nauczycieli zasad wewnątrzszkolnego oceniania i doskonalenia zapisów w statucie szkoły celem motywowania do osiągnięcia przez uczniów lepszych wyników nauczania.

- Analiza zapisów w statucie szkoły dotycząca wewnątrzszkolnego oceniania.
- Zebranie informacji na temat sposobu oceniania umiejętności uczniów przez nauczycieli.
- Co należy zrobić, by uczeń uzyskiwał wyczerpującą wiedzę na temat swoich postępów?
- Wprowadzenie zmian do statutu.

Wymaganie: W szkole przestrzega się statut szkoły w zakresie zasad wewnątrzszkolnego oceniania	
Pytania kluczowe: np.	odpowiedzialni:
<p>1. Czy nauczyciele przestrzegają zapisów w statucie dotyczących oceniania</p> <p>2. W jaki sposób oceny uczniów są uzasadniane?</p> <p>3. W jaki sposób rodzice i uczniowie uzyskują informacje o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności, a także o brakach w wiedzy w ocenianiu bieżącym?</p> <p>4. Czy uczniowie znają zasady oceniania?</p> <p>5. Czy w opinii uczniów otrzymana ocena motywuje ich do większego wysiłku?</p>	<p>zespół w składzie:</p> <p>SP – E. Gnes, M. Korenkiewicz</p> <p>GG – A. Szcząchor, K. Brzostek.</p>
<p>WNIOSKI – SP: Po przeprowadzonej analizie stwierdza się:</p> <ul style="list-style-type: none"> -stworzono jasne i przejrzyste kryteria ocen dla poszczególnych przedmiotów -uczniowie są na bieżąco informowani o wynikach w nauce -nauczyciele oceniają poziom wiedzy i umiejętności uczących się -kontrolują efekty swojej pracy przez sprawdziany, kartkówki, prace klasowe, testy i odpowiedzi ustne. -nauczyciele zwracają uwagę na mocne i słabe strony wiedzy uczniów -nauczyciele dokonują analizy ilościowej sprawdzianów, stosują wyliczenia procentowe stopnia opanowania poszczególnych zadań. <p>Bieżące ocenianie wskazuje uczniom, w jakim kierunku powinny podążać ich starania. Nauczycielom – na co zwracać uwagę w procesie dydaktycznym, a rodzicom – czy dziecko opanowało materiał, czy może należy mu pomóc.</p> <p>Nauczyciele przedmiotów omawiają z uczniami wyniki sprawdzianów, uczniowie wiedzą jakie popełniają błędy i co muszą zrobić, aby osiągnęte przez nich wyniki były lepsze.</p> <p style="text-align: center;">WNIOSKI KOŃCOWE</p> <p>SP:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele przestrzegają zapisów w statucie szkoły dotyczących zasad wewnątrzszkolnego oceniania. 2. Uczniowie i rodzice w większości znają, rozumieją i akceptują obowiązujące w szkole zasady wewnątrzszkolnego oceniania. 3. Oceny uczniów są rzetelnie i jasno uzasadniane. 4. Uzyskiwane przez uczniów oceny motywują ich do większego wysiłku w celu zdobywania lepszych wyników. 5. Zasady wewnątrzszkolnego ocenia pozwalają sprawiedliwie ocenić poziom nabytych wiadomości i umiejętności uczniów. <p>GG: Przeprowadzono kontrolę 73 prac sprawdzających wiedzę uczniów – sprawdziany, kartkówki oraz inne formy. Skontrolowanych zostało czworo</p>	

nauczycieli Gminnego Gimnazjum w Lisewie. Wnioski przedstawiają się następująco:

- 1) Wszyscy nauczyciele oceniają zgodnie z kryteriami przyjętymi przez ZWO.
- 2) Wszyscy nauczyciele dostosowują ocenianie uczniów i przebieg sprawdzianu zgodnie z zaleceniami PPP (opnie, orzeczenie).
- 3) Dwóch spośród skontrolowanych nauczycieli udziela uczniom pisemnej informacji zwrotnej dotyczącej stopnia opanowania materiału, obszarów do dalszej pracy i trudnościach. Pozostała dwójka nie udziela informacji pisemnej, nie świadczy to jednak, że uczeń nie otrzymuje takiej informacji w formie ustnej. Wpływać również może na fakt braku informacji pisemnej charakter przedmiotu nauczania.

Rekomendacje:

1. Zgodnie z wynikami ankiet i kontrolą dokumentacji sprawdzającej wiedzę uczniów wskazane jest zwrócenie większej uwagi nauczycieli na aspekt przekazywania uczniom informacji pisemnej. Przyczyni się to do lepszego rozumienia przez uczniów stopnia opanowania materiału obszarów do dalszej pracy.
2. Stopniowe wprowadzanie przez nauczycieli zasad Oceniania Kształtującego, co w odniesieniu do wyników analizy wpłynie na większą świadomość uczniów w zakresie uzyskanej oceny.
3. Motywowanie uczniów do większego zaangażowania w proces nauki (np. stosując elementy oceniania kształtującego).

Z powyższych informacji wynika, że ZWO w Gminnym Gimnazjum w Lisewie funkcjonuje na dobrym poziomie. Nauczyciele w sposób rzetelny podchodzą do kwestii oceniania, mając na uwadze dobro ucznia i podniesienie efektywności efektów kształcenia.

b) w związku z polityką oświatową państwa i Kuratorium oświaty

Cel ewaluacji:

1. **Zebranie informacji na temat kształtowania postaw i oceny stopnia znajomości i przestrzegania norm społecznych w szkole przez uczniów i nauczycieli.**
2. **Zebranie informacji na temat wspomagania rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, organizowanie procesu wspomagania przez szkołę**

Wymaganie: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	
Pytania kluczowe np.:	odpowiedzialni:
1. Czy placówka podejmuje działania zapewniające uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne? 2. Czy uczniowie znają i rozumieją normy zachowania obowiązujące w szkole? 3. Czy uczniowie znają zapisy statutowe dotyczące norm społecznych? (bez przedszkola)	SP – B. Mochol; J. Wagner – Kensik; Ocińska; B. Taglewska GG – D. Pycela; V. Wolter; A. Urbaczewska; A. Nogaj GPL – J. Lewandowska; J. Liszaj
<p>WNIOSKI GPL: Mocne strony:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W przedszkolu przestrzegane są zasady bezpieczeństwa. 2. Sale dydaktyczne, w których przebywają dzieci są bezpieczne i funkcjonalne. 3. W każdej grupie wiekowej opracowany jest Kodeks przedszkolaka, regulamin zachowań. 4. Rodzice uważają, że ich dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie i wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje. 5. Organizowane są spotkania ze specjalistami zajmującymi się bezpieczeństwem. 6. Nauczyciele dbają o przestrzeganie norm społecznych i zasad bezpieczeństwa ucząc prawidłowych zachowań. 7. Nauczyciele podejmują działania wychowawcze mające na celu eliminowanie niepożądanych i wzmacnianie pożądanych społecznie zachowań. 8. Rodzice są informowani o niewłaściwym zachowaniu dziecka w celu ujednolicenia systemu nagradzania i stosowania pozytywnych wzmocnień. <p><u>Słabe strony:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mała szatnia i łazienka, brak mat antypoślizgowych w łazience. 2. Brak bramki na holu przedszkolnym. 3. Zbyt mało osób do pomocy w grupach, na placu zabaw, w trakcie przyprawiania i odprowadzania dzieci dojeżdżających. 4. Plac zabaw dostępny dla osób z zewnątrz. <p style="text-align: center;">Rekomendacje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Należy wdrożyć wspólny Program Wychowawczy w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych w domu i w przedszkolu. 2. Umieszczenie na stronie internetowej przedszkola wybranych dokumentów regulujących zasady bezpieczeństwa w przedszkolu, np. regulamin wycieczek. 3. Zadbanie o dalszą dobrą współpracę z instytucjami zajmującymi się bezpieczeństwem. 	

4. Organizowanie szkoleń z zakresu kształtowania prawidłowych postaw, zachowań, systemu wartości i profilaktyki dla rodziców.
5. Wspieranie i motywowanie dzieci do zgodnej zabawy i bezpiecznego zachowania w przedszkolu i poza nim.
6. Należy pracować tak, aby utrzymać wysoką jakość pracy w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieci i przestrzegania przez nie norm społecznych.

SPL: Mocne strony:

1. Uczniowie w większości czują się w szkole bezpiecznie, choć doświadczają, ze strony innych uczniów, różnego rodzaju zachowań agresywnych, mających charakter agresji fizycznej i słownej.
2. Wszyscy uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.
3. Nauczyciele komunikują uczniom, jakich zachowań się od nich oczekuje. Czynią to głównie w formie pogadanki oraz rozmów z uczniem w konkretnej sytuacji zagrożenia w celu przypomnienia obowiązujących zasad.
4. W szkole obserwuje się zachowanie uczniów, a wyniki obserwacji są wskazówką do pracy z dzieckiem – analiza przyczyn złego postępowania, rozwiązywanie problemów wychowawczych w grupie i indywidualnie; służą do dalszej pracy dydaktycznej – wychowawczej.
5. W szkole podejmowane są różnego rodzaju działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Słabe strony:

1. Uczniowie nie zawsze respektują normy zachowań obowiązujące w szkole.
2. Nie wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.
3. W szkole pojawiają się takie zachowania jak: przezywanie, obrażanie, bójki, rozpowszechnianie plotek, przemoc fizyczna i psychiczna, szantaż, zastraszanie, kradzieże, wymuszanie pieniędzy.
4. Uczniowie są świadkami przemocy, ale nie reagują i przyjmują bierną postawę.
5. Nie wszyscy rodzice regularnie kontaktują się ze szkołą - brak wystarczającej komunikacji pomiędzy rodzicami, a wychowawcą.

Rekomendacje:

1. Szkoła, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej, powinna kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze oraz podejmować nowe działania przynoszące pożądany efekt wychowawczy.
2. Systematyczne i aktywne pełnienie dyżurów przez wszystkich nauczycieli, szczególnie w wymienionych przez uczniów mało bezpiecznych miejscach w celu wyeliminowania zagrożeń
3. Należy zawsze i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy przemocy, agresji.
4. Współpraca szkoły z rodzicami - należy zmobilizować rodziców do częstych kontaktów ze szkołą, szczególnie rodziców uczniów stwarzających problemy wychowawcze (nierespektowanie norm społecznych, zagrożenie bezpieczeństwa)- Dni Otwarte.

5. Realizacja programów wychowawczych i profilaktyki – kontynuacja.
6. Organizacja zajęć wzmacniających pozytywne zachowania uczniów – zajęcia z pedagogiem, psychologiem.
7. Stałe przypominanie przez wychowawców zasad obowiązujących w szkole i mobilizowanie uczniów do ich przestrzegania – poprzez nagradzanie właściwie zachowujących się osób.

GG: Zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że czują się w szkole bezpiecznie, ponieważ istniejące zapisy statutowe nagradzają pozytywne zachowania, a negatywne karzą. Uczniowie wymieniali głównie zapisy dotyczące karania negatywnych zachowań:

1. korzystania z telefonu komórkowego, sprzętu grającego na lekcjach, przerwach, niewłaściwe wykorzystanie aparatów fotograficznych, dyktafonów, kamer na lekcjach i przerwach,
2. używanie telefonu komórkowego lub Internetu w celu zastraszania, wymuszania, gróźb w szkole i poza nią, wypisywanie obraźliwych tekstów na nauczycieli, pracowników szkoły/ obrażanie innych w Internecie, np. na portalach społecznościowych,
3. udział w bójce,
4. pobicie na terenie szkoły,
5. kłamstwo i oszustwo pracowników szkoły,
6. posiadanie na terenie szkoły przedmiotów zagrażających życiu i zdrowiu,
7. kradzież na terenie szkoły,
8. palenie papierosów, e-papierosów, spożywanie alkoholu, stosowanie środków odurzających, narkotyków,
9. wychodzenie poza teren szkoły,
10. używanie wulgaryzmów,
11. niszczenie mienia prywatnego i szkolnego,
12. niewłaściwe zachowanie w trakcie przerw i lekcji.

Na poczucie bezpieczeństwa uczniów wpływają również zapisy nagradzające pozytywne zachowania:

1. pomoc koleżeńska w nauce,
2. udział we wszelkiego rodzaju akcjach charytatywnych, zbiórkach, wolontariat,
3. aktywność w czasie lekcji,
4. udział w konkursach, zawodach sportowych itd.
5. aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych,
6. udział w pracach przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych,
7. pomoc w organizacji imprez sportowych,

8. wzorowa frekwencja,
9. nienaganna kultura osobista, brak uwag w dzienniku,
10. reagowanie na niewłaściwe zachowania na terenie szkoły, przystanku, w autobusie,
11. własne inicjatywy, samodzielne działanie na rzecz społeczności uczniowskiej i środowiska szkolnego.

Bardzo ważnym elementem poczucia bezpieczeństwa dla uczniów jest:

1. pełnienie na przerwach dyżurów przez nauczycieli,
2. przeprowadzanie ich przez jezdnię,
3. zapewnienie bezpieczeństwa podczas wycieczek, wyjazdów, itd.

Rekomendacje

1. Utrzymywać obowiązujące zapisy statutowe i konsekwentnie ich przestrzegać.
2. Czynić starania, aby zmniejszyć łamanie norm, zwłaszcza powtarzające się u tych samych uczniów.
3. Podjąć właściwe działania, mające na celu wyeliminowanie agresji różnego rodzaju.
4. W szerszym zakresie współpracować z rodzicami w obszarze dotyczącym bezpieczeństwa uczniów, między innymi upowszechnić znajomość procedur obowiązujących w szkole i podejmowanych działań profilaktycznych.

Refleksja końcowa: Najbardziej pozytywnym aspektem przeprowadzonych badań jest, potwierdzone przez ich uczestników (rodziców i uczniów), poczucie bezpieczeństwa uczniów w naszej szkole.

Wymaganie: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Pytania kluczowe np.:	odpowiedzialni
<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy w placówka wspomaga rozwój uczniów, 2. W jaki sposób placówka diagnozuje uczniów? 	SP – I. Kamińska; T. Jaworska; E. Mazur. GG – L. Szczutkowska; R. Łapczyńska; H. Malinowska GPL – K. Wolska; J. Przybylska

WNIOSKI GPL: Rodzice w swoich opiniach wykazują, że nauczyciele interesują się potrzebami i możliwościami dzieci. *Blisko 100 % ankietowanych rodziców*

uważa, że nasze przedszkole wspomaga rozwój ich dziecka. Zdaniem większości rodziców ich dzieci nie mają specjalnych potrzeb, które wymagałyby indywidualnego podejścia. Indywidualnego podejścia oczekuje dziewięć rodziców ankietowanych dla swoich dzieci, ale nie wszyscy poinformowali, o tym wychowawcę. W ocenie zdecydowanej większości rodziców, przedszkole podejmuje działania odpowiednie dla potrzeb dzieci. Rodzice wśród uzdolnień i zainteresowań dzieci wymieniają uzdolnienia plastyczne, malowanie, rysowanie, muzyczne i śpiewanie. Wskazują na brak dodatkowych zajęć tj. z języka obcego, zajęć tanecznych, plastycznych itp.

Rodzice informowani są przez nauczycieli o rozpoznawanych potrzebach, możliwościach, uzdolnieniach i zainteresowaniach dzieci, choć nie wszyscy.

Wielu rodziców wskazuje na potrzebę udziału w zajęciach terapii logopedycznej 30 dzieci, jednocześnie 26 osób korzysta z pomocy logopedy na terenie przedszkola. Cztery dzieci potrzebuje zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i otrzymuje je na terenie placówki.

Rekomendacje:

Należy zwiększyć informację o dokonywanych obserwacjach i prowadzonej diagnozie wśród rodziców. Rozważyć sposób przekazywania informacji o dziecku i jego formę. Stworzyć możliwość udziału dzieci w zajęciach dodatkowych.

SP: 1. Nauczyciele w różnorodny sposób diagnozują możliwości edukacyjne uczniów i wykorzystują wyniki w swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej, uwzględniając ich indywidualną sytuację i zróżnicowane potrzeby rozwojowe.

2. Szkoła stwarza warunki do podnoszenia poziomu nauczania i osiągnięcia sukcesu wszystkim uczniom na miarę ich indywidualnych możliwości, motywując ich tym samym do wysiłku, a nauczyciele uwzględniają w swojej pracy dydaktyczno – wychowawczej indywidualną sytuację ucznia.

3. Uczniowie uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, pozalekcyjnych kołach zainteresowań i pozalekcyjnych zajęciach sportowych. W ich opinii ilość zajęć jest wystarczająca, a przeważająca część dostrzega pozytywny wpływ na wyniki w nauce.

4. Rodzice znają ofertę edukacyjnych zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole. Według nich zajęcia są w znacznym stopniu dostosowane do potrzeb dzieci. W ocenie większości respondentów szkoła wspiera uczniów w osiąganiu sukcesu szkolnego, uwzględnia indywidualną sytuację dziecka i motywuje do pracy. Jednak 30% rodziców nie ma zdania na ten temat. Jednocześnie rodzice wskazują na fakt, że wychowawcy prowadzą z nimi indywidualne rozmowy na temat potrzeb i możliwości uczniów.

5. Szkoła podejmuje działania w zakresie wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Dokonywane są bieżące diagnozy edukacyjne, a wymagania wobec poszczególnych uczniów uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach PPP. Monitorowany jest udział uczniów w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno- – kompensacyjnych oraz zajęciach rozwijających uzdolnienia. Uczniowie i ich rodzice, zgodnie z potrzebami, objęci są indywidualnym wsparciem.

6. Uczniowie wymagający wsparcia uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, dzięki czemu mogą osiągnąć sukces na miarę ich indywidualnych możliwości.
7. Nauczyciele i wychowawcy prowadzą indywidualne rozmowy z rodzicami na temat możliwości uczniów, ich bieżącej sytuacji szkolnej, a także, w zależności od rozpoznanych potrzeb, udzielają wsparcia.

Rekomendacje:

1. Utrzymać różnorodne formy diagnozowania możliwości edukacyjnych uczniów, aby w sposób efektywny mogły być wykorzystywane w trakcie procesu dydaktyczno – wychowawczego.
2. Utrzymać bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, gdyż udział w nich przekłada się na osiąganie sukcesu szkolnego i motywuje uczniów do działania.

GG: 1.Szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne - tak opowiedziała się większość ankietowanych rodziców, ale należy zwrócić uwagę na to, że duży procent respondentów stwierdził też, że nie mają wiedzy w tym temacie.

2.W placówce uwzględnia się zainteresowania uczniów przy tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych – na to pytanie dominują dwie odpowiedzi: tak i nie wiem.

3. Uczniowie wymagający wsparcia uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, rewalidacyjnych, konsultacjach, dzięki czemu mogą osiągnąć sukces na miarę ich indywidualnych możliwości. Szczególnie rodzice podkreślili konsultacje z nauczycielami, pomoc wychowawcy, pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz zajęcia wyrównawcze.

4.W sytuacji pojawiających się kłopotów w nauce, dziecko zdecydowanie otrzymuje pomoc ze strony szkoły.

5. Nauczyciele i wychowawcy prowadzą indywidualne rozmowy z rodzicami na temat możliwości uczniów, ich bieżącej sytuacji szkolnej – tu przeważały odpowiedzi: przynajmniej kilka razy w roku i przynajmniej raz w roku. Rodzice wskazali także, że mają wsparcie ze strony szkoły.

6. Szkoła w pracy z uczniem zdolnym rozwija jego możliwości poprzez bieżącą pracę na zajęciach i przygotowując go do konkursów – te formy pomocy szczególnie podkreślali rodzice.

7. Nauczyciele w różnorodny sposób diagnozują możliwości edukacyjne uczniów i wykorzystują wyniki w swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej, uwzględniając ich indywidualną sytuację i zróżnicowane potrzeby rozwojowe. Dokonywane są bieżące diagnozy edukacyjne, a wymagania wobec poszczególnych uczniów uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach PPP. Ankietowani podkreślili także bieżące ocenianie.

8.W obszarze sposobów kontaktu i informacji (diagnozowania)szkoły z rodzicami najbardziej efektywne okazały się dwa : klasowe spotkania wychowawcy z rodzicami (wywiadówki)oraz indywidualne spotkania z nauczycielami poszczególnych przedmiotów .

Dzięki przeprowadzonej ewaluacji okazało się, że należałoby zamieścić harmonogramu zajęć dodatkowych na stronie internetowej szkoły (zapoznanie rodziców z tym harmonogramem także w czasie zebrań) i informowanie rodziców na zebraniach o stopniu uczestnictwa w nich ich dzieci.

Ocena podejmowanych w placówce działań w zakresie wspomagania rodziców we właściwym rozwoju psychofizycznym uczniów – zdrowie i profilaktyka.

1. Program Profilaktyki jest efektem pracy zespołu składającego się z nauczycieli, rodziców i uczniów
2. Istniejący w szkole Program Profilaktyki jest znany pracownikom pedagogicznym i został przyjęty przez radę pedagogiczną.
3. Szkoła prowadzi różnorodne działania realizujące zadania z zakresu zdrowia i profilaktyki.
4. Program profilaktyki jest analizowany i modyfikowany.
5. Zadania z zakresu zdrowia i profilaktyki są znane uczniom oraz akceptowane przez nich.
6. Zadania z zakresu zdrowia i profilaktyki są znane rodzicom i akceptowane przez nich.

Planowana kontrola w roku szkolnym 2016/2017

Temat kontroli	Odpowiedzialny za zad.	Uwagi
1. Prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania w zakresie: a) prawidłowości zapisu danych o uczniach i wychowankach b) dokumentowania obecności uczniów na lekcjach, tematów zajęć.	wicedyrektor	1. Poprawne zapisy danych o uczniach. 2. Pomimo znacznej poprawy najczęstsze nieprawidłowości dotyczą niesystematycznego zapisu tematów lekcji oraz brak podpisu nauczyciela. Uwagi te dotyczą najczęściej tych samych n-cieli.
Terminowość przygotowania planów nauczania i wychowania oraz planów wychowawczych Kontrola prowadzenia arkuszy ocen	wicedyrektor	1. Plany nauczania i wychowania oraz plany wychowawcze oddane terminowo. 2. Najczęściej popełniane błędy w arkuszach ocen - nazwa miesiąca zapisana za pomocą cyfry - zostawianie pustych miejsc - brak adnotacji dotyczącej uczniów z niepełnospr. umysłową w stopniu lekkim, adnotacja wpisana w niewłaściwym miejscu lub wpis niepoprawny - brak ocen przy egzaminach poprawkowych
Przestrzeganie wewnątrzszkolnego systemu	dyrektor	W trakcie roku szkolnego nie wpłynęły uwagi od Samorządów Uczniowskich i

oceniań (liczba sprawdzianów, terminowość oddawania)		Rodziców dotyczące przedmiotu kontroli. Kontrola polegała na monitorowaniu przedmiotowych zadań szkoły. Nie stwierdzono w wyniku sprawdzenia zapisów w dziennikach nieprawidłowości. Dokonano stosownych adnotacji dotyczących liczby ocen w dziennikach lekcyjnych. Po trzech miesiącach nauki w kl. 4b 13 os miało po 1 ocenie z historii, dwie osoby miały po dwie oceny z techniki, w kl. 6a jedna osoba nie miała żadnej oceny z wf, w kl. IIIB z j. ang. Było max 3 oceny u 6 osób, z EBD brak ocen, to samo w klasie IIIC.
Prawidłowość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej	dyrektor	Biblioteka funkcjonowała w wymiarze jednego etatu podzielonego na obie szkoły. Problemem jak co roku są zastępstwa bibliotekarza na zajęciach dydaktycznych. Bibliotekarz powinien każdorazowo w takim wypadku wywieszać stosowną informację o czasie, w jakim podejmie dalszą pracę w bibliotece. Bardzo starannie opracowano księgozbiór. Zadbano właściwie o pomieszczenia biblioteczne. Biblioteka włączała się w działania mające na celu popularyzację czytelnictwa. Realizowała zadania wynikające z NPRC.
Ocena pracy nauczycieli	dyrektor	W trakcie minionego roku szkolnego dokonano jednej oceny pracy nauczyciela oraz trzech ocen dorobku zawodowego. Przeprowadzono dwie rozmowy dyscyplinujące.

WSPOMAGANIE

Lp.	Nazwa szkolenia / doskonalenia / podnoszenia kwalifikacji	Ilość uczestników	Uwagi
1	<i>Seksualność osób z niepełnosprawnością umysłową</i> - szkolenie	1	
2	<i>Niebezpieczne zachowania Dzieci: wychowanie czy choroba” - konferencja</i>	1	
3	<i>„W trosce, o jakość życia” - konferencja</i>	1	
4	<i>Trening Umiejętności Społecznych</i>	1	
5	<i>„Planowanie i organizowanie pracy korekcyjno-kompensacyjnej, wyrównawczej oraz rewalidacji indywidualnej” - warsztaty</i>	2	
6	<i>„Rozwój rodzinnych form pieczy zastępczej oraz placówek opiekuńczo-wychowawczych”</i>	5	
7	WDN- „Motywowanie uczniów do pracy”		
8	WDN- „Ocenianie kształtujące”	2	
9	<i>„Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego w 8 klasowej szkole podstawowej” - seminarium</i>	2	
10	Szkolenie z zakresu ochrony przeciwpożarowej	34	
11	Spotkanie podsumowujące M. Wierzbicka Informacja zwrotna o prowadzonych szkoleniach oraz zrealizowanych zadaniach	34	
12	Jak radzić sobie z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów - metoda konstruktywnej konfrontacji	1	
13	Kreatywne warsztaty logopedyczne głoski SZ - projektowanie postępowania terapeutycznego z wykorzystaniem własnoręcznie przygotowanych pomocy dydaktycznych	1	
14	Kreatywne warsztaty logopedyczne głoski S - projektowanie postępowania terapeutycznego z wykorzystaniem własnoręcznie przygotowanych pomocy dydaktycznych	1	
15	Bibliotekoznawstwo z informacją naukową i edukacją czytelniczo-medialną – st. Podyplomowe.	1	
16	Szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	4	
17	Nowe statuty – nowe wyzwania dla szkół, przedszkoli, placówek oświatowych	1	
18	Oligofrenopedagogika – edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną st. podyplomowe.	1	
19	Autyzm – droga do samodzielności	1	
20	Diecezjalna konferencja metodyczna dla katechetów	1	
21	Programowanie na wszystkich etapach kształcenia.	1	
22	Nauka programowania Baltie z lekcją pokazową.	1	

23	Profil dziecka doświadczający przemocy rówieśniczej.	2	
24	Współpraca instytucji w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i zapobiegania uzależnieniom.	3	
25	III ogólnopolski kongres dla nauczycieli wychowania fizycznego- alternatywne formy wf, aktywizacja uczniów, psychologia sportu, nowa podstawa programowa.	2	
26	Podstawy Przedsiębiorczości st. podyplomowe	1	
27	Filologia Germańska st. licencjackie	1	
28	Spotkanie zorganizowane przez wydawnictwo Nowa Era „Najlepsze rozwiązania edukacyjne do nowej podstawy programowej” Oraz „Szkolne potyczki z chronologią. Dlaczego ważne jest myślenie chronologiczne?”	1	
29	Szkolenie internetowe FRIS style myślenia.	2	
30	Rozwój w zmianie, zmiana w rozwoju. Jak poradzić sobie w każdej nowej sytuacji? e-szkolenie	1	

Plan monitorowania w roku szkolnym 2016/2017

Cel monitorowania	Osoba odpowiedzialna	Sposób monitorowania	Uwagi
Frekwencja uczniów na lekcjach	Wychowawcy, pedagog	Wykazy uczniów opuszczających często lekcje. Kontrola dzienników lekcyjnych, kontakty z rodzicami uczniów wykazujących się dużą absencją.	Na bieżąco monitorowano frekwencję. Prowadzono rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Efekt niewspółmierny do nakładów pracy.
Sposób realizacji zadań z zakresu upowszechniania czytelnictwa, rozwijania kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży w szkole podstawowej	N-le j. polskiego, bibliotekarz	Monitorowanie na bieżąco zadań jakie stały przed osobami odpowiedzialnymi.	Zorganizowano okazyjne imprezy. Wzrost liczby uczniów korzystających z zasobów bibliotecznych. Należy utrzymać i rozwinąć sposoby zachęcania uczniów do czytelnictwa.
Organizacja pracy świetlicy w szkołach.	Nauczyciele prowadzący „zajęcia świetlicowe”.	Obserwacja.	Zajęcia trudne do zaplanowania i zrealizowania. Mimo tego część nauczycieli starała się zorganizować

			<p>konkretne zajęcia. Najczęściej były to zajęcia „sportowe”.</p> <p>W cudzystowie, gdyż pozwalano na wchodzenie na teren obiektów sportowych w dowolnym obuwii.</p>
--	--	--	--

01.09.2017 r.

Dyrektor Zespołu
Szkolno-Przedszkolnego w Lisewie

mgr Grzegorz Zalewski