

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Lisewie
Gminne Przedszkole w Lisewie

Przedszkolny program wychowawczo - profilaktyczny

Realizacja: od września do czerwca każdego roku szkolnego

.....
pieczęć i podpis przewodniczącego rady Rodziców

Podstawa opracowania treści zawartych w programie przedszkola :

- ⑩ *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art.72*
- ⑩ *Konwencja o Prawach Dziecka – art.3, art.19 i art.33*
- ⑩ *Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego (Zał. Nr 1 do Rozporządzenia z dnia 27.08.2012 Dz.U. poz. 977 z późniejszymi zmianami); Rozporządzenie MEN z dn. 14.02.2017 r*
- ⑩ *Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (DzU nr 67 z późn. zm.), np. art.1 i inne*

WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny przedszkola ma za zadanie uświadomić dzieci w wieku przedszkolnym o istniejących w życiu ludzkim zagrożeniach oraz wyposażyć je w umiejętność radzenia sobie z nimi. Przedszkole wspiera dom rodzinny w wychowaniu dziecka. Obowiązkiem każdej osoby dorosłej, zwłaszcza nauczycieli jest stwarzanie każdego dnia warunków sprzyjających kształtowaniu postaw odpowiedzialności za życie własne oraz innych. Tylko kreatywna realizacja działań o charakterze profilaktycznym przez nauczycieli umożliwi wytworzenie się określonych kompetencji u dzieci i ułatwi funkcjonowanie w życiu następnych pokoleń w przyszłości.

CELE PROGRAMU

- ⑩ Uświadomienie dzieci o istniejących w życiu zagrożeniach
- ⑩ Wykształcenie umiejętności skutecznego radzenia sobie w sytuacji zagrożenia
- ⑩ Rozróżnianie dobra od zła
- ⑩ Zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania np. w spotkaniu z nieznanym
- ⑩ Rozumienie powszechnych zakazów / nakazów w celu uniknięcia wypadku
- ⑩ Utrwalenie ogólnych zasad, np. prawidłowego poruszania się po drodze oraz zasad właściwego korzystania z placu zabaw
- ⑩ Uczenie się odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale innych
- ⑩ Upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających (promocja zdrowego stylu życia)
- ⑩ Tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci
- ⑩ Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami
- ⑩ Podkreślenie szkodliwego wpływu na organizm różnego rodzaju używek (6-

latki za zgodą rodziców) – program antynikotynowy

- ⑩ Poszerzenie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka
- ⑩ Zapobieganie oraz potępienie agresji i przemocy
- ⑩ Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu
- ⑩ Kształtowanie nawyków higienicznych, stosowanie zasad kulturalnego zachowania się (savoir – vivre na co dzień)
- ⑩ Uświadomienie dziecka o zagrożeniach związanych z dostępem do sieci Internet (6 -latki)
- ⑩ Gimnastyka buzi i języka – profilaktyka logopedyczna

ADRESACI PROGRAMU

- ⑩ dzieci 3- 4 i 5 - 6 – letnie uczęszczające do przedszkola
- ⑩ nauczyciele zatrudnieni w placówce
- ⑩ rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola
- ⑩ inne osoby związane z placówką

TEMATYKA

1. BEZPIECZEŃSTWO NA CO DZIEŃ
2. PIRAMIDA ZDROWEGO ŻYWIENIA
3. HIGIENICZNY TRYB ŻYCIA
4. RUCH W ŻYCIU CZŁOWIEKA (poranki z gimnastyką)
5. ZAGROŻENIA ZE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO
6. PRZEDSZKOLE BEZ NAŁOGÓW
7. MOJE PRAWA – KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA
8. AGRESJA I PRZEMOC
9. DZIECKO W ŚWIECIE WIRTUALNYM
10. PROFILAKTYKA LOGOPEDYCZNA
11. NORMY SPOŁECZNE

Tematyka	Zamierzone cele operacyjne;	
	Dziecko 3-4 letnie	Dziecko 5-6 letnie
<p>1. BEZPIECZEŃSTWO NA CO DZIEŃ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcia „bezpieczeństwo” - reaguje na hasła „pali się”, „ewakuacja”, itp. - wykazuje znajomość imienia i nazwiska - zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze - zapoznaje się z podstawowymi znakami drogowymi: przejścia dla pieszych, Agatki, sygnalizacja świetlna - stosuje się do sygnalizacji świetlnej - zapoznaje się z numerami alarmowymi (997, 998, 999, 112) - orientuje się, do kogo może zwrócić się o pomoc (np. do policjanta) - zna in. ważniejsze instytucje i role społeczne - przestrzega zasad ustalonych w grupie przedszkolnej (kontrakt grupowy) - stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z placu zabaw/ sprzętu/ zabawek - porusza się w miejscach dozwolonych - nie oddala się samo od grupy przedszkolnej - bezpiecznie korzysta z urządzeń elektrycznych, nie bawi się przedmiotami niebezpiecznymi, np. zapalkami, szkłem i in. - wykazuje nieufność w stosunku do osób nieznanym, np. gości w przedszkolu, np. policjanta, strażaka <i>(w miarę możliwości)</i> - wie, że opiekę nad nim sprawuje osoba dorosła 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcia „bezpieczeństwo” - reaguje na hasła „pali się”, „ewakuacja”, itp. - wykazuje znajomość imienia, nazwiska oraz własnego adresu zamieszkania - wykazuje znajomość imion i nazwisk rodziców / opiekunów - zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze - rozróżnia podstawowe znaki drogowe (informacyjne, ostrzegawcze, nakazu, zakazu) - stosuje się do sygnalizacji świetlnej - zna numery telefonów alarmowych (997, 998, 999, 112) - orientuje się, do kogo może zwrócić się o pomoc (np. do policjanta) - zna in. ważniejsze instytucje i role społeczne - przestrzega zasad ustalonych w grupie przedszkolnej (kontrakt grupowy) - stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z placu zabaw/ sprzętu/ zabawek - porusza się w miejscach dozwolonych - nie oddala się samo od grupy przedszkolnej - bezpiecznie korzysta z urządzeń elektrycznych, nie bawi się przedmiotami niebezpiecznymi, np. zapalkami, szkłem i in. - wykazuje nieufność w stosunku do osób nieznanym, np. gości w przedszkolu, np. policjanta, strażaka <i>(w miarę możliwości)</i> - wie, że opiekę nad nim sprawuje osoba dorosła

<p>2. PIRAMIDA ZDOWEGO ŻYWIENIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje schemat piramidy zdrowego żywienia (jej piętra) - zna umiar w jedzeniu (nie objada się) - przewycięża niechęć do spożywania niektórych potraw - myje owoce i warzywa przed spożyciem - zna ewentualne zagrożenia wynikające z picia wody bezpośrednio z kranu, - stosuje zasady savoir – vivre ‘u (poprawnie posługuje się sztucami, nie rozmawia podczas posiłków, nie spieszy się podczas jedzenia, dba o estetykę stołu, nie huśta się na krzeselku, nie wygłupia się, itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna schemat piramidy zdrowego żywienia (jej piętra) - orientuje się w zasadach zdrowego stylu odżywiania (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo, itd.) - dostrzega związek pomiędzy zdrowiem a chorobą - wie, na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne) - podaje przyczyny nieprawidłowego odżywiania się (m. in.: otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu = przeziębianie się) - zna umiar w jedzeniu (nie objada się) - przewycięża niechęć do spożywania niektórych potraw - myje owoce i warzywa przed spożyciem - zna ewentualne zagrożenia wynikające z picia wody bezpośrednio z kranu, - stosuje zasady savoir – vivre ‘u (poprawnie posługuje się sztucami, nie rozmawia podczas posiłków, nie spieszy się podczas jedzenia, dba o estetykę stołu, nie huśta się na krzeselku, nie wygłupia się, itp.)
<p>3. HIGIENICZNY TRYB ŻYCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznaje się ze znaczeniem słowa „higiena” - wyróżnia przybory niezbędne do utrzymania higieny - stosuje higienę na co dzień: - myje ręce przed / po posiłku, po skorzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi przedmiotami, zwierzętami, zabawkami i in. - dba o czystość własnego ciała (regularna kąpiel, używanie kosmetyków) - dba o czystość ubrania / bielizny - używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych - utrzymuje porządek otoczenia wokół (np. sprzęta po sobie zabawki) - zdaje sobie sprawę z konieczności chodzenia spać o tej samej porze (higiena snu) - wykazuje wrażliwości na nadmierny hałas, wie że hałas 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie „higiena”, „higieniczny tryb życia” - wyróżnia przybory niezbędne do utrzymania higieny - stosuje higienę na co dzień: - myje ręce przed / po posiłku, po skorzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi przedmiotami, zwierzętami, zabawkami i in. - dba o czystość własnego ciała (regularna kąpiel, używanie kosmetyków) - dba o czystość ubrania / bielizny - używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych - utrzymuje porządek otoczenia wokół (np. sprzęta po sobie zabawki) - zdaje sobie sprawę z konieczności chodzenia spać o tej samej porze (higiena snu) - rozumie istotę wypoczynku

	<p>powoduje wiele chorób</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, o konieczności umiejętnego korzystania z chusteczek higienicznych, samodzielnie wyciera nos, - zakrywa buzię podczas kichania, - unika bezpośredniego kontaktu z osobą chorą, - wie, o potrzebie przebywania w wentylowanym pomieszczeniu- program profilaktyki jamy ustnej we współpracy z Akademią Aqafresz 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje wrażliwości na nadmierny hałas, wie że hałas powoduje wiele chorób - zna rolę codziennych ćwiczeń fizycznych - wie, o konieczności umiejętnego korzystania z chusteczek higienicznych, samodzielnie wyciera nos, - zakrywa buzię podczas kichania, - rozumie zagrożenia płynące z braku dbania o higienę, - unika bezpośredniego kontaktu z osobą chorą, wie, o potrzebie przebywania w wentylowanym pomieszczeniu - program profilaktyki jamy ustnej we współpracy z Akademią Aqafresz
4. RUCH W ŻYCIU CZŁOWIEKA	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznaje się z pojęciem „zdrowie” - wie, o potrzebie częstego przebywania na świeżym powietrzu - bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych, gimnastykuje się (poranki z gimnastyką) - uprawia sporty (gra w piłkę, jazda na rowerze, bieganie, itp.) - ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych - dba o prawidłową postawę ciała - chodzi na spacer - wie, jak zapobiegać przemarznięciu/ przegrzaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie aktywności ruchowej, sportu w życiu - posługuje się pojęciem „zdrowie” - wie, o potrzebie częstego przebywania na świeżym powietrzu - bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych, gimnastykuje się (poranki z gimnastyką) - uprawia sporty (gra w piłkę, jazda na rowerze, bieganie, itp.) - ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych - uczestniczy w zajęciach gimnastyki korekcyjnej - dba o prawidłową postawę ciała - chodzi na spacer - wie, jak zapobiegać przemarznięciu/ przegrzaniu
5. ZAGROŻENIA ZE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO	<ul style="list-style-type: none"> - zna rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych - nie dotyka zwierząt, zwłaszcza dzikich - wie, że nie należy karmić bez zgody/ drażnić zwierząt - zna pozycję obronną, by uniknąć, np. pogryzienia - orientuje się, jak wyglądają tabliczki informujące, np. o terenie strzeżonym przez psa - zna wybrane rośliny i in. zagrażające życiu (np. grzyby, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych - nie dotyka zwierząt, zwłaszcza dzikich - wie, że nie należy karmić bez zgody/ drażnić zwierząt - zna pozycję obronną, by uniknąć, np. pogryzienia - orientuje się, jak wyglądają tabliczki informujące, np. o terenie strzeżonym przez psa - zna wybrane rośliny i in. zagrażające życiu (np. grzyby,

	owoce trujące)	owoce trujące) - nie spożywa potraw niewiadomego pochodzenia - wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić
6. PRZEDSZKOLE BEZ NAŁOGÓW 6 - latki		- jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami / nałogami - prezentuje właściwą postawę „PRZECIW” - orientuje się w procesie uzależnienia człowieka od czegoś (zna ich niekorzystny wpływ na organizm) - wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np.. środków czystości) - wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy (tytoń), leki, Internet, telewizja) - nabywa umiejętność odmawiania „NIE” bez poczucia winy (asertywność) - nie jest podatny na wpływ reklam (tzw. ukryte programy) oraz osób mających złe zamiary
7. MOJE PRAWA – KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA 5-6 latki		- zna swoje obowiązki - przestrzega zasady obowiązujące w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych - obdarza uwagę inne dzieci i dorosłych - szanuje zdanie innych ludzi - jest odpowiedzialny za to, co robi (ponosi konsekwencje) - w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach - nie wykazuje bierności wobec przejawów złego traktowania go i innych - wykazuje się tolerancją - wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa - umie nazwać swoje uczucia

		<ul style="list-style-type: none"> - odgrywa i demonstruje wybrane uczucia (scenki dramowe)
<p>8. AGRESJA I PRZEMOC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie „agresja” i „przemoc” - uczy nazwać swoje uczucia - uczy się oswajać z własnym strachem („Strach ma wielkie oczy” Jak przestraszyć swój strach?) - uczy się odreagowywać złość - rozumie znaczenie słowa „zgoda” - wykazuje ostrożność i nieufność - w kontakcie z osobami obcymi, „zły dotyk” - stara się być przyjazne dla otoczenia 	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie „agresja” i „przemoc” - umie nazwać swoje uczucia - odgrywa i demonstruje wybrane uczucia (scenki sytuacyjne) - uczy się oswajać z własnym strachem („Strach ma wielkie oczy” Jak przestraszyć swój strach?) - bierze udział w zajęciach odreagowywania złości, - potrafi utożsamić się z inną osobą (kształtowanie umiejętności empatycznych) - podaje sposoby na pokonywanie złości - reaguje na różne formy agresji i przemocy - orientuje się, jakie są skutki agresji/ przemocy na świecie dla ludzi - uczy się być asertywne - rozumie znaczenie słowa „zgoda”, „kompromis” - wykazuje ostrożność i nieufność - w kontakcie z osobami obcymi, „zły dotyk” - przestrzega zakazu przyjmowania różnych rzeczy, np. słodyczy od osób nieznanomych - stara się być przyjazne dla otoczenia

<p>9. DZIECKO W ŚWIECIE WIRTUALNYM 6 - latki</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel – oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów / koleżanek) - korzysta z Internetu tylko za zgodą rodziców / osób dorosłych - nie traktuje komputera jako największego towarzysza zabaw - zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozdzielenie rzeczywistości od świata wirtualnego - nierzeczywistego) - nie promuje zachowań agresywnych, przemocy obecnej, np. w grach komputerowych - dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp.)
<p>10. PROFILAKTYKA LOGOPEDYCZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w podejmowanych dyskusjach, np. podczas zajęć - uczestniczy w zajęciach logopedycznych (<i>w miarę potrzeby</i>) - bierze aktywny udział w tzw. porankach logopedycznych organizowanych przez nauczyciela (ćwiczenia języka, oddechowe, warg, usprawniające podniebienie miękkie, z emisji głosu...) - udziela swobodnych wypowiedzi ustnych - samodzielnie nawiązuje słowny kontakt społeczny 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w podejmowanych dyskusjach, np. podczas zajęć - uczestniczy w zajęciach logopedycznych (<i>w miarę potrzeby</i>) - bierze aktywny udział w tzw. porankach logopedycznych organizowanych przez nauczyciela (ćwiczenia języka, oddechowe, warg, usprawniające podniebienie miękkie, z emisji głosu...) - udziela swobodnych wypowiedzi ustnych poprawnych pod względem gramatycznym - samodzielnie nawiązuje słowny kontakt społeczny - wyraża się w różnych formach ekspresji słownej - myśli, główkuje - analizuje tekst czytany - potrafi się skupić - używa wyobraźni

11. NORMY SPOŁECZNE	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad obowiązujących w przedszkolu i poza nim (m.in. w domu, w sklepie...) - potrafi kulturalnie zachowywać się w miejscach publicznych - wykazuje szacunek w stosunku do osób starszych, dorosłych - stosuje zwroty grzecznościowe podczas rozmów z rówieśnikami i osobami dorosłymi - stosuje przyjęte formy powitania i pożegnania - potrafi w sposób akceptowalny i ogólnie przyjęty wyrazić swoje potrzeby i emocje - dba o porządek w sali, o wspólne zabawki oraz o mienie publiczne -konsekwencją nieprzestrzegania przyjętych i znanych dziecku norm społeczne (kodeksu przedszkolaka) jest pozbawienie dziecka możliwości zabawy (dziecko siedzi przy stoliku 3-4 latek 3-4 minuty) 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad obowiązujących w przedszkolu i poza nim (m.in. w domu, w sklepie...) - potrafi kulturalnie zachowywać się w miejscach publicznych - wykazuje szacunek w stosunku do osób starszych, dorosłych - stosuje zwroty grzecznościowe podczas rozmów z rówieśnikami i osobami dorosłymi - uczą się dochodzić do kompromisu - stosuje przyjęte formy powitania i pożegnania - potrafi w sposób akceptowalny i ogólnie przyjęty wyrazić swoje potrzeby i emocje - dba o porządek w sali, o wspólne zabawki oraz o mienie publiczne -konsekwencją nieprzestrzegania przyjętych i znanych dziecku norm społeczne (kodeksu przedszkolaka) jest pozbawienie dziecka możliwości zabawy (dziecko siedzi przy stoliku 5-6 latek 5-6 minuty)
---------------------	---	---

METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

METODY

- ⑩ podające (pogadanka, opowiadanie, historyjka obrazkowa, anegdota i in.)
- ⑩ problemowe (konwersacje, metody aktywizujące typu inscenizacja, drama, gry dydaktyczne, dyskusja, burza mózgów i in.)
- ⑩ praktyczne (ćwiczenia i działania oparte na konkretności, pokaz, symulacja, spotkania, wycieczki;
- ⑩ eksponujące (np. film, ekspozycja i in.)
- ⑩ programowane (z użyciem np. komputera i projektora)

FORMY

- ⑩ indywidualne
- ⑩ zespołowe
- ⑩ grupowe (jednolite / zróżnicowane)

Efekty wdrożenia programu wychowawczo – profilaktycznego zawarte są w sprawozdaniu końcoworocznym nauczycieli.

Lisewo dnia: 11.10.2017r.