

**Plan nadzoru pedagogicznego  
na rok szkolny 2017/2018.  
Zespół Szkolno – Przedszkolny w Lisewie**

Plan nadzoru pedagogicznego określa tematykę zadań i zakres działań dyrektora szkoły w roku szkolnym 2017/2018.

**I. Podstawa prawna**

1. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego,
2. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego,
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2017.59.).

**II. Zadania nadzoru pedagogicznego**

**Zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego**

1. Nadzór pedagogiczny w szkole sprawują: dyrektor, wicedyrektorzy.
2. Nadzorowi podlegają wszyscy pracownicy pedagogiczni zatrudnieni w szkole.
3. Nadzór pedagogiczny prowadzony jest z uwzględnieniem następujących zasad:
  - jawności wymagań i sposobów kontroli ich realizacji,
  - obiektywnej i pełnej oceny jakości pracy i poszczególnych nauczycieli,
  - etyki zawodowej,
  - dokumentowania uwag, spostrzeżeń i wyników nadzoru.

**Nadzór pedagogiczny polega na:**

1. Obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
2. Ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
3. Udzielaniu pomocy nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
4. Inspirowaniu nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych.

**Nadzorowi w szczególności podlega:**

1. Ewaluacja - przedmiot ewaluacji wewnętrznej oraz termin jej przeprowadzenia.
2. Kontrola - przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

3. Wspomaganie - wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań.
4. Monitorowanie - systematyczna ocena przebiegu działań lub procesów.

### **III. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018:**

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.
3. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.

Kierunki realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego obejmują:

W zakresie **kontroli** obejmują poniższe zagadnienia:

1. Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.

W zakresie **monitorowania**:

1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć w szkole.
2. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej we wszystkich typach szkół.

W zakresie **ewaluacji**:

1. **Ewaluacja całościowa** – wszystkie wymagania dla danego typu i rodzaju szkoły lub placówki, określone w załączniku do rozporządzenia MEN z dnia 6 sierpnia 2015r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek
2. **Ewaluacja problemowa** – w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty.

### **IV. Priorytety lokalnej polityki edukacyjnej**

1. ....

### **V. Priorytety dyrektora szkoły w zakresie nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2017/2018:**

1. Upowszechnianie i rozwijanie czytelnictwa wśród młodzieży.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.
3. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
4. Wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego i mającego trudności w nauce.
5. Rozwijanie kompetencji matematyczno – przyrodniczych.

### **VI. Wnioski do podnoszenia jakości pracy szkoły na rok szkolny 2017/2018:**

#### **Wniosek 1:**

1. Nauczyciele przestrzegają zapisów w statucie szkoły dotyczących zasad wewnątrzszkolnego oceniania.

2. Uczniowie i rodzice w większości znają, rozumieją i akceptują obowiązujące w szkole zasady wewnątrzszkolnego oceniania.
3. Oceny uczniów są rzetelnie i jasno uzasadniane.
4. Uzyskiwane przez uczniów oceny motywują ich do większego wysiłku w celu zdobywania lepszych wyników.
5. Zasady wewnątrzszkolnego ocenia pozwalają sprawiedliwie ocenić poziom nabytych wiadomości i umiejętności.
6. Wszyscy nauczyciele oceniają zgodnie z kryteriami przyjętymi przez ZWO.
7. Wszyscy nauczyciele dostosowują ocenianie uczniów i przebieg sprawdzianu zgodnie z zaleceniami PPP (opinie, orzeczenie).
8. Dwóch spośród skontrolowanych nauczycieli udziela uczniom pisemnej informacji zwrotnej dotyczącej stopnia opanowania materiału, obszarów do dalszej pracy i trudnościach. Pozostała dwójka nie udziela informacji pisemnej, nie świadczy to jednak, że uczeń nie otrzymuje takiej informacji w formie ustnej. Wpływać również może na fakt braku informacji pisemnej charakter przedmiotu nauczania.

**Rekomendacja:**

1. Stopniowe wprowadzanie przez nauczycieli zasad Oceniania Kształtującego, co w odniesieniu do wyników analizy wpłynie na większą świadomość uczniów w zakresie uzyskanej oceny.
2. Motywowanie uczniów do większego zaangażowania w proces nauki (np. stosując elementy oceniania kształtującego).

**Wskaźnik sukcesu:**

Uczniowie wykazują większą motywację do nauki.

**Wniosek 2:**

1. W przedszkolu przestrzegane są zasady bezpieczeństwa.
2. Sale dydaktyczne, w których przebywają dzieci są bezpieczne i funkcjonalne.
3. W każdej grupie wiekowej opracowany jest Kodeks przedszkolaka, regulamin zachowań.
4. Rodzice uważają, że ich dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie i wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.
5. Organizowane są spotkania ze specjalistami zajmującymi się bezpieczeństwem.
6. Nauczyciele dbają o przestrzeganie norm społecznych i zasad bezpieczeństwa ucząc prawidłowych zachowań.
7. Nauczyciele podejmują działania wychowawcze mające na celu eliminowanie niepożądanych i wzmacnianie pożądanych społecznie zachowań.
8. Rodzice są informowani o niewłaściwym zachowaniu dziecka w celu ujednoczenia systemu nagradzania i stosowania pozytywnych wzmocnień.
9. Mała szatnia i łazienka, brak mat antypoślizgowych w łazience.
10. Brak bramki na holu przedszkolnym.
11. Zbyt mało osób do pomocy w grupach, na placu zabaw, w trakcie przyprowadzania i odprowadzania dzieci dojeżdżających.
12. Plac zabaw dostępny dla osób z zewnątrz.
13. Uczniowie w większości czują się w szkole bezpiecznie, choć doświadczają, ze strony innych uczniów, różnego rodzaju zachowań agresywnych, mających charakter agresji fizycznej i

słownej.

14. Wszyscy uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.
15. Nauczyciele komunikują uczniom, jakich zachowań się od nich oczekuje. Czynią to głównie w formie pogadanki oraz rozmów z uczniem w konkretnej sytuacji zagrożenia w celu przypomnienia obowiązujących zasad.
16. W szkole obserwuje się zachowanie uczniów, a wyniki obserwacji są wskazówką do pracy z dzieckiem – analiza przyczyn złego postępowania, rozwiązywanie problemów wychowawczych w grupie i indywidualnie; służą do dalszej pracy dydaktyczno – wychowawczej.
17. W szkole podejmowane są różnego rodzaju działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
18. Uczniowie nie zawsze respektują normy zachowań obowiązujące w szkole.
19. Nie wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.
20. W szkole pojawiają się takie zachowania jak: przezywanie, obrażanie, bójki, rozpowszechnianie plotek, przemoc fizyczna i psychiczna, szantaż, zastraszanie, kradzieże, wymuszanie pieniędzy.
21. Uczniowie są świadkami przemocy, ale nie reagują i przyjmują bierną postawę.
22. Nie wszyscy rodzice regularnie kontaktują się ze szkołą - brak wystarczającej komunikacji pomiędzy rodzicami, a wychowawcą.

Zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że czują się w szkole bezpiecznie, ponieważ istniejące zapisy statutowe nagradzają pozytywne zachowania, a negatywne karzą. Uczniowie wymieniali głównie zapisy dotyczące karania negatywnych zachowań:

1. korzystania z telefonu komórkowego, sprzętu grającego na lekcjach, przerwach, niewłaściwe wykorzystanie aparatów fotograficznych, dyktafonów, kamer na lekcjach i przerwach,
2. używanie telefonu komórkowego lub Internetu w celu zastraszania, wymuszania, gróźb w szkole i poza nią, wypisywanie obraźliwych tekstów na nauczycieli, pracowników szkoły/ obrażanie innych w Internecie, np. na portalach społecznościowych,
3. udział w bójce,
4. pobicie na terenie szkoły,
5. kłamstwo i oszustwo pracowników szkoły,
6. posiadanie na terenie szkoły przedmiotów zagrażających życiu i zdrowiu,
7. kradzież na terenie szkoły,
8. palenie papierosów, e-papierosów, spożywanie alkoholu, stosowanie środków odurzających, narkotyków,
9. wychodzenie poza teren szkoły,
10. używanie wulgaryzmów,
11. niszczenie mienia prywatnego i szkolnego,
12. niewłaściwe zachowanie w trakcie przerw i lekcji.

Na poczucie bezpieczeństwa uczniów wpływają również zapisy nagradzające pozytywne zachowania:

1. pomoc koleżeńska w nauce,
2. udział we wszelkiego rodzaju akcjach charytatywnych, zbiórkach, wolontariat,
3. aktywność w czasie lekcji,

4. udział w konkursach, zawodach sportowych itd.
5. aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych,
6. udział w pracach przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych,
7. pomoc w organizacji imprez sportowych,
8. wzorowa frekwencja,
9. nienaganna kultura osobista, brak uwag w dzienniku,
10. reagowanie na niewłaściwe zachowania na terenie szkoły, przystanku, w autobusie,
11. własne inicjatywy, samodzielne działanie na rzecz społeczności uczniowskiej i środowiska szkolnego.

Bardzo ważnym elementem poczucia bezpieczeństwa dla uczniów jest:

1. pełnienie na przerwach dyżurów przez nauczycieli,
2. przeprowadzanie ich przez jezdnię,
3. zapewnienie bezpieczeństwa podczas wycieczek, wyjazdów, itd.

23.

**Rekomendacja:**

1. Należy wdrożyć wspólny Program Wychowawczy w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych w domu i w przedszkolu.
2. Umieszczenie na stronie internetowej przedszkola wybranych dokumentów regulujących zasady bezpieczeństwa w przedszkolu, np. regulamin wycieczek.
3. Zadbanie o dalszą dobrą współpracę z instytucjami zajmującymi się bezpieczeństwem.
4. Organizowanie szkoleń z zakresu kształtowania prawidłowych postaw, zachowań, systemu wartości i profilaktyki dla rodziców.
5. Wspieranie i motywowanie dzieci do zgodnej zabawy i bezpiecznego zachowania w przedszkolu i poza nim.
6. Należy pracować tak, aby utrzymać wysoką jakość pracy w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieci i przestrzegania przez nie norm społecznych.
7. Szkoła, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej, powinna kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze oraz podejmować nowe działania przynoszące pożądany efekt wychowawczy.
8. Systematyczne i aktywne pełnienie dyżurów przez wszystkich nauczycieli, szczególnie w wymienionych przez uczniów mało bezpiecznych miejscach w celu wyeliminowania zagrożeń
9. Należy zawsze i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy przemocy, agresji.
10. Współpraca szkoły z rodzicami - należy zmobilizować rodziców do częstych kontaktów ze szkołą, szczególnie rodziców uczniów stwarzających problemy wychowawcze (nierespektowanie norm społecznych, zagrożenie bezpieczeństwem)- Dni Otwarte.
11. Realizacja programów wychowawczych i profilaktyki – kontynuacja.
12. Organizacja zajęć wzmacniających pozytywne zachowania uczniów – zajęcia z pedagogiem, psychologiem.
13. Stałe przypominanie przez wychowawców zasad obowiązujących w szkole i mobilizowanie uczniów do ich przestrzegania – poprzez nagradzanie właściwie zachowujących się osób.
14. . Utrzymywać obowiązujące zapisy statutowe i konsekwentnie ich przestrzegać.

15. 2. Czynić starania, aby zmniejszyć łamanie norm, zwłaszcza powtarzające się u tych samych uczniów.
16. 3. Podjąć właściwe działania, mające na celu wyeliminowanie agresji różnego rodzaju.
17. 4. W szerszym zakresie współpracować z rodzicami w obszarze dotyczącym bezpieczeństwa uczniów, między innymi upowszechnić znajomość procedur obowiązujących w szkole i podejmowanych działań profilaktycznych.

**Wskaźnik sukcesu:**

Większa liczba uczniów i rodziców wskazuje, że na terenie szkoły uczeń czuje się bezpiecznie.

**Wniosek3:**

Szkoła traktuje swoich wychowanków podmiotowo i wspiera w rozwoju.

**Rekomendacja:**

Należy zwiększyć informację o dokonywanych obserwacjach i prowadzonej diagnozie wśród rodziców. Rozważyć sposób przekazywania informacji o dziecku i jego formę. Stworzyć możliwość udziału dzieci w zajęciach dodatkowych. Zamieścić informacje o zorganizowanych zajęciach na stronie internetowej szkoły.

**Wskaźnik sukcesu:**

**VII. Formy nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły:**

**1. Ewaluacja wewnętrzna:**

Proces gromadzenia, analizowania i komunikowania informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę.

Wyniki ewaluacji są wykorzystywane w procesie podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz efektów w szkole.

**Obszar przedmiotu ewaluacji:**

Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

**Cele badawcze ewaluacji:**

1. Wprowadzanie podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Zebranie informacji i ocena efektywności działań szkoły w zakresie wspierania uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji, motywowanie uczniów do samorozwoju i wspomaganie rozwoju uczniów
3. Ustalenie: W jaki sposób rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów?
4. Ustalenie: W jaki sposób organizuje się zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia pozalekcyjne w szkole?

### **Przedmiot ewaluacji:**

1. Działania nauczycieli uwzględniające stosowanie wniosków z ewaluacji w ub roku szkolnym.
2. Nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej (klasy realizujące nową podstawę programową) zgodnie z ich możliwościami rozwojowymi.

### **Problemy badawcze i pytania kluczowe**

#### **Problemy badawcze:**

1.
  - 1.1. Nauczyciele w swoich planach dydaktycznych i wychowawczych uwzględnili wnioski z ub roku szkolnego.
2.
  - 2.1. Metody realizacji NPP (nowej podstawy programowej) ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
  - 2.2. Skuteczność motywowania uczniów do systematycznego nabywania wiedzy i umiejętności.
  - 2.3. Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów w zakresie edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej

#### **Przykładowe pytania kluczowe:**

1. W jaki sposób nauczyciele uwzględnili wnioski z PNP ub. roku.
2. Jakie działania są realizowane w szkole w celu wspomaganie rozwoju uczniów?
3. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów i w jaki sposób indywidualizują proces nauczania?
4. W jaki sposób zorganizowane są w szkole zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, tj.: zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia wspomagające rozwój uczniów?
5. Czy w opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom?
6. Czy sposoby diagnozowania uczniów w zakresie edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej są wystarczające do określenia potrzeb w zakresie doskonalenia procesów dydaktycznych?

**Kryteria ewaluacji:**

1. Spójność – czy zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i inne organizowane w szkole są spójne z oczekiwaniami nauczycieli, uczniów i rodziców oraz wynikają z analizy opinii i orzeczeń poradni pp.
2. Czy wdrażana jest nowa podstawa programowa.
3. Zgodność – czy zajęcia wspomagające rozwój są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb psychofizycznych uczniów.
4. W jakim stopniu realizowane są zalecenia do realizacji NPP (nowej podstawy programowej).
5. Efektywność – czy działania wspomagające rozwój uczniów są skuteczne i efektywne. (Między innymi zastosowanie TIK)



**Informacje dotyczące organizacji ewaluacji wewnętrznej****Harmonogram**

Zadania do wykonania	Termin	Osoby odpowiedzialne
Określenie przedmiotu, kryteriów, pytań kluczowych.	do 15 X 2017 r.	zespół ewaluacyjny: 1. Dulska, Szymańska G. 2. Uchacz, Taglewska,
Określenie źródeł, metod, narzędzi i próby badawczej	16.X. – 27.X.2017 r.	zespół ewaluacyjny: 1. Sobczyk, Jaworska. 2. Stanisławska, Mazur.
Opracowanie narzędzi badawczych	6.XI. – 17.XI.2017 r.	zespół ewaluacyjny: 1. Szczutkowska, Nogaj 2. Słowińska, Ocińska
Przeprowadzenie badań	20.XI.2017 – 31.I.2018 r.	zespół ewaluacyjny: 1. Gwizdała, Kamińska 2. Janowska, Wagner - Kensik
Opracowanie wyników badań	1.II.2018 – 16.III.2018 r.	zespół ewaluacyjny: 1. Paszkowska – Osuch, 2. Gnes, Łapczyńska
Sformułowanie wniosków i opracowanie raportu	19.III.2018 – 12.VI.2018 r.	zespół ewaluacyjny: 1. Przeperska, Brzostek. 2. Górską, Szcząchor
Przedstawienie raportu Dyrekcji oraz Radzie Pedagogicznej	czerwiec 2018 r.	zespół ewaluacyjny: 1. Sadowski, Wolter. 2. Brzozowska, Korenkiewicz

### **Metody badawcze**

1. Ankietowanie nauczycieli, rodziców i uczniów.
2. Analiza dokumentów: protokoły rady pedagogicznej, sprawozdania i plany/programy: pracy zespołów samokształceniowych, szkolnego systemu pracy z uczniem zdolnym, plan pracy koordynatora ds. pomocy – psychologiczno-pedagogicznej, pedagoga szkolnego, psychologa, programu wychowawczego, planu pracy szkoły, dzienniki lekcyjne i pozalekcyjne, zestawienia zajęć dodatkowych, osiągnięć szkoły.
3. Obserwacje zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, rozmowy z dyrektorem szkoły, pedagogami szkolnymi, psychologiem, nauczycielami i uczniami, dyskusja w zespołach nauczycielskich.

### **Raport z ewaluacji**

1. Prezentacja wyników ewaluacji.
2. Podsumowanie i wnioski z badań
3. Rekomendacje, które należy uwzględnić przy planowaniu dalszej pracy szkoły w celu podnoszenia jakości pracy szkoły.

**Kontrola**

Działania dyrektora szkoły w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

Zakres kontroli	Szczegółowa Tematyka	Sposób realizacji	Narzędzia/ dowody	Kogo dotyczy	Termin / uwagi
Realizacja Podstawy programowej kształcenia ogólnego.	Stosowanie przez nauczycieli zaleceń podstawy programowej.	analiza dokumentacji; wywiad; lekcje obserwacji	arkusz do analizy; arkusz wywiadu	Wszyscy nauczyciele	styczeń 2018 r. czerwiec 2018 r.
Sposób prowadzenia obowiązującej dokumentacji.	Prawidłowe dokumentowanie obecności uczniów. Poprawność merytoryczna, terminowość prowadzenia dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli.	analiza dokumentacji (dzienniki lekcyjne i innych zajęć, arkusze, plany dydaktyczne, karty wycieczek)	arkusz do analizy dokumentacji	Wszyscy nauczyciele	grudzień 2017 r. maj 2018 r.
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w trakcie zajęć organizowanych przez szkołę.	Aktywne pełnienie dyżurów nauczycieli na przerwach szczególnie w szatni i toaletach. Stosowanie przez nauczycieli regulaminów i procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa uczniów. Punktualne rozpoczynanie zajęć.	Przegląd dokumentacji; Analiza wypadków uczniowskich; Obserwacja zajęć; Obserwacja pełnienia dyżurów nauczycieli na przerwach;	arkusz przeglądu; arkusze obserwacji zajęć; kwestionariusz wywiadu	nauczyciele uczniowie	cały rok

Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych.	Prawidłowe dokumentowanie przeprowadzanych egzaminów kwalifikacyjnych.	Przegląd arkuszy uczniów; Protokoły egzaminów;	Sprawozdanie z przeglądu arkuszy; Arkusze kontroli arkuszy uczniów i protokołów komisji	Wszyscy nauczyciele	październik 2017 r.
--	--	---	--	---------------------	---------------------

### Wspomaganie

Działania dyrektora mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie procesów służących poprawie i doskonaleniu działań w szkole, ukierunkowanych na rozwój uczniów. Dyrektor wspomaga nauczycieli w szczególności przez:

- organizowanie szkoleń i porad,
- motywowanie do doskonalenia i rozwoju zawodowego,
- przedstawianie nauczycielom wniosków wynikających ze sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego.

W celu realizacji zadań, o których wyżej mowa, Dyrektor w szczególności obserwuje prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły. Ponadto dyrektor stosuje inne formy m.in. analizuje dokumentację obowiązującą w szkole oraz prowadzi obserwacje diagnozujące, ukierunkowane na efekty procesu wychowawczo-dydaktycznego i opiekuńczego (kompetencje uczniów).

### Organizowanie szkolenia i porad

Tematyka szkoleń	Forma	Termin	Osoba odpowiedzialna
Dziennik elektroniczny	Warsztat	Do połowy X	dyrektor
Według zapotrzebowania i obecnych trendów.	Do ustalenia.	Na bieżąco.	dyrektor

### Harmonogramu pracy Rady Pedagogicznej w roku szkolnym 2017/2018 \*

<b>Rada organizacyjna rok szkolny 2017/2018</b>	<b>01.09.2017</b>
<b>Rada zatwierdzająca programy i plany pracy szkoły</b>	<b>Ostatni tydzień września 2017 (26.09.2017 ??)</b>
<b>Rada klasyfikacyjna i zatwierdzająca I półrocze Rada podsumowująca I półrocze</b>	<b>15.01.2018r.</b>
<b>Rada klasyfikacyjna i zatwierdzająca rok szkolny 2017/2018</b>	<b>18.06.2018r.</b>
<b>Rada podsumowująca rok szkolny 2017/2018</b>	<b>Sierpień 2018r.</b>

\* Poza harmonogram będą zwoływane posiedzenia rady pedagogicznej w zależności od potrzeb.

#### **Wspieranie nauczycieli w ich rozwoju zawodowym**

#### **Awans zawodowy – rok szkolny 2017/2018**

1. Nauczyciele, którzy odbywają staż na nauczyciela mianowanego

<b>Lp.</b>	<b>Imię i nazwisko stażysty</b>	<b>Opiekun</b>	<b>Początek stażu</b>	<b>Koniec stażu</b>	<b>Uwagi</b>
1	Joanna Przybylska	Kamila Wolska	01.09.2017	31.05.2020	

## 2. Nauczyciele, którzy odbywają staż na nauczyciela dyplomowanego

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Początek stażu	Koniec stażu	Uwagi
1	Marcin Sadowski	01.09.2015	31.05.2018	
2	Anna Szcząchor	01.09.2015	31.05.2018	
3	Romualda Łapczyńska	01.09.2016	31.05.2019	
4	Aneta Urbaczewska	01.09.2015	??	Urlop macierzyński, wyrównawczy, rodzicielski.

### 3. Monitorowanie

Forma systematycznej oceny przebiegu działań lub procesów.

Monitorowanie obejmuje zbieranie i analizę informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Lp.	Problematyka	Klasy /nauczyciel/przedmiot	Termin	Narzędzia
1.	Sposób realizacji zadań z zakresu upowszechniania czytelnictwa, rozwijania kompetencji czytelniczych wśród dzieci.		Od października do grudnia 2017 r.	Analiza realizacji planu pracy biblioteki Wybrane lekcje obserwacji
2.	Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.	3, 5, 7, III	Od października 2017 r. do lutego 2018 r.	Dziennik Wybrane lekcje obserwacji
3.	Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.	Według bieżącego grafiku obserwacji i planu pracy wychowawców.	Od grudnia 2017 r. do kwietnia 2018 r.	Wybrane lekcje obserwacji Dziennik
4.	Wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego i mającego trudności w nauce.	Według bieżącego grafiku obserwacji i planu pracy wychowawców.	Od listopada 2017 r. do maja 2018 r.	Analiza dokumentacji Wybrane lekcje obserwacji
5.	Działania w zakresie profilaktyki agresji i uzależnień.	4 – latki, 6 – latki, 2, 5, II	Od grudnia 2017 r. do kwietnia 2018 r.	Analiza dokumentacji Wybrane lekcje obserwacji
6.	Nauczyciele pracują w zespołach wychowawczych i analizują efekty swojej pracy. Wspólnie planują działania, rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy	Zespoły opracowujące IPET	Od października 2017 do kwietnia 2018 r.	Analiza dokumentacji

### 4. Plan obserwacji

Lp.	Założenia hospitacyjne	Rodzaj zajęć/ nauczyciele	Obserwator	Termin
1.	Aktywizujące metody pracy w edukacji.	Według bieżącego grafiku obserwacji i planu pracy.		Do ustalenia.
2.	Wdrażanie uczniów do aktywności na zajęciach poprzez stosowanie różnych środków multimedialnych.	Według bieżącego grafiku obserwacji i planu pracy.		Do ustalenia.

#### 5. Lekcje otwarte

Lp.	Nauczyciel	Przedmiot/klasa	Temat lekcji	Termin
1.	K. Sobczyk	j. niemiecki		Do ustalenia.
2.	K. Wolska	Zajęcia dydaktyczne		Do ustalenia.
3.				
4.				